



mouvement

contre le racisme et pour l'amitié entre les peuples

43, boulevard de Magenta – 75010 PARIS – tél. 01.53.38.99.99 – fax 01.40.40.90.98

« A l'écoute des jeunes de 15 à 25 ans »

sur les discriminations, les exclusions, le racisme

et la xénophobie dans la France de 2007

Sommaire

<u>Introduction.....</u>	
<u>I – Généralités.....</u>	
<u>II- Ecole, formation, éducation, culture.....</u>	
<u>III- Les Mots et le Langage.....</u>	
<u>IV- Le travail.....</u>	
<u>V - Quartiers / Logement.....</u>	
<u>VI- Violences.....</u>	
<u>VII – Police.....</u>	
<u>VIII - Justice.....</u>	
<u>IX– Migrants, Etrangers, Sans Papiers.....</u>	
<u>X - C'est quoi le colonialisme ? Un « travail de mémoire ».....</u>	
<u>XI - Femme/homme : sexisme et construction de stéréotypes racistes.....</u>	
<u>XII « Examen d'identité » - « Moi et les autres » ?.....</u>	
<u>XIII - Religions.....</u>	
<u>XIV - Mondialisation « Choc des civilisations » -.....</u>	

Introduction

Le MRAP propose de travailler avec des jeunes de 15 à 25 ans à partir d'un questionnaire que nous avons élaboré pour mener une large étude sur les causes et les mécanismes de la banalisation de la xénophobie et du racisme.

Il s'agit pour le MRAP, à l'aide de ce questionnaire, d'établir un dialogue avec les jeunes, en partant de leurs préoccupations, doléances, inquiétudes, et de leurs revendications

La démarche ne vise pas à tenir un discours supplémentaire sur le racisme et la nécessité de l'anti-racisme. Bien qu'il demeure indispensable, ce discours a montré ses limites.

Nous voudrions provoquer, chez les jeunes, un questionnement sur ce qui fait le terreau du racisme, forme radicale du refus de l'autre, mais aussi remède illusoire aux souffrances quotidiennes endurées.

Nous voudrions amener les jeunes à déconstruire les stéréotypes, les préjugés, les imprégnations idéologiques pour qu'ils parviennent à construire leur propre parole sur le monde qui les entoure, passage obligé pour envisager l'édification d'une société plus juste fondée sur la tolérance et la reconnaissance de l'autre. Dans cette perspective, nous avons été contraints d'utiliser des mots, des expressions fréquentes dont nous ne partageons ni les termes, ni les contenus.

Quelques pistes pour utiliser ce questionnaire

Un questionnaire modulable et modifiable dans lequel chacun pourra puiser les thèmes et les questions qui le préoccupent.

Le questionnaire est incitatif, les jeunes doivent impérativement s'en emparer, ce qui signifie le critiquer, le modifier, le compléter.....

L'élaboration des réponses aux questions nécessitera le plus souvent des recherches et une documentation (films, ouvrages, dossiers pédagogiques, expositions, micro trottoirs...), des échanges entre les jeunes, avec les adultes, qui s'engageront dans ce travail.

Il est important de répondre aux questions choisies par une réflexion justifiée (ne pas se limiter à « oui » ou « non »)

Au-delà des réponses aux questions, il serait intéressant de susciter des productions diverses, petits films, poèmes, rap, slam....scènes de théâtre, cahiers de doléances.... qui pourraient servir de support à des rencontres-débats dans les quartiers et converger vers une première table ronde organisée par le MRAP avec les jeunes et des intervenants à l'occasion de la semaine anti-raciste d'un collectif d'organisations auquel participe le MRAP vers mars avril 2009.

Il pourrait ...ce que décideront les jeunes.

I – Généralités

1	Les inégalités sociales, les injustices, les discriminations, les exclusions, Quels liens faites-vous entre ces 4 notions ?
2	Que pensez-vous des relations de voisinage dans votre ville ou dans votre quartier ?
3	Quel rôle joue la haine dans les relations sociales ?
4	Quel rôle joue la peur dans les relations sociales ?
5	Pouvez-vous établir des liens entre peur et haine ?
6	Diriez-vous qu'il existe un racisme anti-jeune ?
7	Si oui, en avez-vous l'expérience, quelles formes prend-il ?
8	Que pensez-vous de cette déclaration : « les promesses n'engagent que ceux qui les croient » ?
9	Quels sont les motifs de discrimination ?
10	Comment lutter dans la vie quotidienne contre les discriminations ?
11	Vous êtes-vous déjà senti humilié(e), dans quelles circonstances ?

12	La société française vous semble-t-elle, accueillante, intègre, respectueuse des principes d'égalité qui fondent la République ?
13	Le « racisme » se développe-t-il en France, dans quels domaines ?
14	Quel sens donneriez-vous à l'expression les « invisibles » utilisée pour désigner les populations issues de l'immigration ?
15	Que suggère pour vous le mot « intégration » ?
16	Quelles souffrances quotidiennes vivez-vous ?
17	Pensez-vous que les discriminations peuvent être « indirectes » (cachées) ? Donnez des exemples.
18	Les adultes vous trompent-ils ? Comment ?
19	Pensez-vous que vous représentez pour les adultes « ce qu'il y a de plus précieux » ?
20	Les adultes se représentent-ils les jeunes comme potentiellement dangereux ?
21	Avez-vous besoin que les adultes vous fassent confiance ?
22	L'exclusion progresse-t-elle ? Y a-t-il un lien avec une confiance qui s'amenuise ?
23	Les discriminations, les exclusions, vous semblent-elles une préoccupation parmi d'autres ou (et) un combat prioritaire ?
24	« Si tu n'es pas content retourne chez toi » ! Que pensez-vous de cet ordre ?
25	Les luttes contre les discriminations et les exclusions, sont-elles avant tout des combats pour l'égalité des droits
26	Le « racisme » sous toutes ses formes n'est pas une opinion mais un délit. Qu'en pensez-vous ?
27	Les expressions « Egalité des Chances » et « Egalité des Droits » ont-elles le même sens ?

II- Ecole, formation, éducation, culture.....

1	Etes-vous confronté (e)s à des violences, des brutalités, des discriminations, dans le cadre scolaire ? Lesquelles ?
2	D'où viennent-elles : des élèves, des professeurs, de l'administration ?
3	Quelles propositions feriez-vous pour y remédier : se rebeller, s'« écraser », comprendre d'où elles viennent ?
4	Etre fille ou garçon, joue-t-il un rôle dans l'orientation scolaire et dans les relations avec les enseignants ?
5	Attribuez-vous l'exclusion scolaire à la société ou aux jeunes ?
6	Pourquoi aimez-vous l'école ou au contraire ne la supportez-vous pas ?
7	Quel rôle joue l'échec ou la réussite scolaire dans votre désir d'études ?
8	Les orientations tout au long de votre scolarité vous semblent-elles fondées ?
9	Comment surmonter les obstacles à vos ambitions scolaires et professionnelles ?
10	L'école est-elle une contrainte ou un plaisir ?
11	La formation professionnelle est-elle un choix personnel ou une contrainte ?
12	Avez-vous besoin d'être aimé par vos enseignants et, selon vous, les enseignants ont-ils besoin d'être aimés par leurs élèves ?
13	L'école représente-t-elle un lieu de « mixité sociale » ?
14	La carte scolaire devrait-elle être supprimée ou améliorée ? Pourquoi et comment ?
15	Pourquoi le ministère de l'Education Nationale classe-t-il les établissements scolaires et universitaires par ordre de réussite ?
16	Certains établissements sont programmés « projet de réussite ». Est-ce le cas ?
17	A l'école, le contenu du savoir et les méthodes d'enseignement vous semblent-ils violents ?
18	L'école est-elle un lieu d'angoisse ?
19	Les violences à l'école sont-elles surmédiatisées ?
20	Cela vous fait-il plaisir ou désirez-vous combattre cette sur médiatisation ?
21	Vos parents rencontrent-ils les enseignants, l'administration ?

22	Vos parents vont-ils aux réunions de parents d'élèves ?
23	Les parcours scolaires, professionnels, universitaires, de votre famille ont-ils des répercussions sur votre propre parcours ?
24	Bénéficiez-vous d'un soutien scolaire ? De quel type ?
25	Quels liens y a-t-il entre l'école et le quartier ?
26	Disposez-vous d'une pièce personnelle pour étudier ?
27	Quel est le rôle des diplômés dans vos rêves d'avenir ?
28	Vous êtes-vous confronté (e) à des refus de stage professionnel ?
29	Si oui, quelles sont les raisons données par l'employeur ? Qu'en pensez-vous ?
30	Avez-vous déjà participé à un stage professionnel obligatoire dans le cadre scolaire ou dans le cadre de l'apprentissage ? Précisez.
31	Ces stages vous ont-ils semblé sérieux ou pas ?
32	Connaissez-vous vous « l'ennui » à l'école et à l'extérieur de l'école ?
33	L'expression d'idées philosophiques, politiques, religieuses, est-elle possible, en toute liberté, pour les élèves dans le cadre scolaire ? Expliquez.
34	Participez-vous à la vie de votre établissement, délégué de classe, conseil d'administration, syndicat, comité de vie lycéenne, club..... ?
35	Dans votre école existe-t-il des clubs, des associations.... ? Dans quels domaines ? Y participez-vous ?
36	Dans votre quartier, votre ville, existe-t-il des réseaux associatifs et (ou) politiques ? Y participez-vous ? Leur nombre a-t-il augmenté ou diminué ?

III- Les Mots et le Langage

1	Que représente la langue française pour vous ? <ul style="list-style-type: none"> - La langue dominante - La langue du savoir - La langue de l'autorité et du pouvoir - La langue qui exclut du monde scolaire et du travail - Autres...
2	Vos parents et grands parents parlent-ils le français ? <ul style="list-style-type: none"> - Entre eux - Avec vous - Hors de la famille
3	Quelle est leur langue maternelle ? La vôtre ?
4	Que pensez-vous de l'idée d'imposer l'apprentissage du français aux nouveaux migrants ? De quels migrants s'agit-il ?
5	Pensez-vous qu'il existe une culture populaire ?
6	S'agit-il d'une richesse à valoriser ? Laquelle ?
7	Les « langages des « quartiers populaires » expriment-ils : <ul style="list-style-type: none"> - Vos différences - Une affirmation de votre identité - Autres.....
8	Ces parlers manifestent-ils une révolte sociale par l'invention de ce langage ?
9	Les langages des « quartiers populaires » manifestent-ils une agressivité, envers qui ? Ou au contraire un signe d'affection et de complicité, envers qui ?
10	Ces langages sont-ils une réponse à l'échec scolaire ?
11	Quelle importance accordez-vous aux mots utilisés dans les échanges scolaires : <ul style="list-style-type: none"> - Entre vous - Avec les enseignants

	- Avec l'administration
12	Est-ce la même chose lorsqu'un enseignant dit à un (e) élève : - <i>Vous êtes « vivant (e) », « énergique », « actif (ve) »</i> - <i>ou : Vous êtes « instable », « agité (e) », « agressif (ve) »</i> - S'adresse-t-il aux mêmes élèves ? Donnez d'autres exemples.
13	Comment travailler sur ces différences de jugements pour les surmonter ?
14	Avez-vous entendu parler du projet de « <u>Dictionnaire des mots français d'origine arabe</u> » ? Qu'en pensez-vous ?
15	Avez-vous connaissance du <u>Dictionnaire du parler français contemporain des cités</u> , « <u>Comment tu tchatches !</u> » ? Qu'en pensez-vous ?
16	Le français de l'école vous ennuie-t-il ?
17	Quel plaisir ressentez-vous en utilisant « les langages des quartiers populaires » ?
18	Ces parlers des quartiers populaires vous permettent-ils d'avoir mieux accès à la langue française ? Comment ?
19	L'école vous aide-elle à réfléchir sur votre manière de parler ?

IV- Le travail

1	Avez-vous déjà travaillé ? Quel emploi ? Quelle durée ?.....
2	Pourquoi les jeunes sont-ils nombreux à être touchés par le chômage : Pas qualifiés Trop qualifiés Ne savent pas travailler Pas d'expérience Paresseux Refusent le travail Les « aides » leur suffisent N'ont pas besoin d'argent Trop insouciantes Préfèrent vivre aux crochets de leurs parents Sont mal dans leur peau Le nom porté Le lieu d'habitation La couleur de la peau Autres..... ?
3	Avoir des diplômes favorise-t-il l'embauche ?
4	Vaut-il mieux être diplômé au chômage ou pas diplômé au chômage ?
5	L'embauche est-elle liée aux « qualités professionnelles » ou (et) aux « qualités personnelles » ?
6	Il est difficile de trouver un travail stable Pensez-vous qu'il est possible ou souhaitable de modifier cette situation ?
7	Des entreprises s'installent dans votre quartier, êtes-vous prioritaires à l'embauche ?
8	L'Égalité des Droits progresse-t-elle ou non sur le marché du travail ? Quels en sont les facteurs ou les principaux obstacles ?
9	Que pensez-vous du « CV anonyme » à l'embauche ? Quelles en sont ses limites ? Quelles autres solutions proposez-vous ?
10	La pauvreté est-elle un obstacle pour se rendre au travail ?
11	L'absence de logement est-elle un obstacle pour obtenir un emploi ?
12	L'absence de permis de conduire est-elle un obstacle pour obtenir un emploi ? Quelle solution proposez-vous ?
13	A qualification égale, accès égal à l'emploi », qu'en pensez-vous ?

14	La formation professionnelle ou l'apprentissage vous paraissent-ils adaptés aux propositions d'emploi ?
15	A quel âge aimeriez-vous commencer un apprentissage ?
16	En alternance avec l'école ?
17	En quittant totalement l'école ?
18	L'apprentissage est-il dévalorisant ?
19	L'apprentissage est-il dévalorisé ?
20	L'apprentissage doit-il être rémunéré ?
21	Accepteriez-vous un emploi à n'importe quel prix ?
22	Avoir un travail vous permet-il d'être indépendant de votre famille ?
23	Avez-vous déjà travaillé en entreprise ?
24	Y avez-vous reçu une aide des aînés ?
25	Avez-vous rencontré des solidarités dans l'entreprise ? Dans quelles circonstances ?
26	Quels sont les changements depuis les événements de novembre 2005 ? Le chômage a-t-il diminué ou augmenté ? Les salaires ont-ils augmenté ou diminué ? L'embauche est-elle devenue plus discriminatoire ?
28	Votre situation au travail s'est-elle améliorée ou détériorée par rapport à celle de vos parents et (ou) grands parents ?
29	Quelles conséquences dans votre vie familiale ?
30	Que vous ont transmis vos parents de leurs expériences professionnelles ?
31	Formation et emploi sont-ils deux priorités absolues ?
32	Toute personne ayant un emploi a droit à des « congés payés ».
33	Qui paie les « congés payés » ?
34	Partez-vous en vacances, combien de fois, combien de temps, comment, où..... ?
35	Que pensez-vous d'une société dans laquelle le travail serait totalement effectué par les machines et où les êtres humains se consacraient au développement de la civilisation, de l'art, de la science, des loisirs ?

V - Quartiers / Logement

1	Où habitez-vous, avec vos parents, seul ou en couple ?
2	Quelles relations avez-vous avec les adultes de votre quartier ?
3	Quelles sont les relations de voisinage ?
4	« Cités Universitaires », « logements pour étudiants », « foyers », les jeunes de votre quartier ont-ils eu accès à ce type de logement ?
5	Pour quelles raisons les jeunes ont-ils le plus de difficultés à se loger ?
6	Comment vivre sa vie d'adulte sans logement personnel ?
7	Pourquoi restez-vous vivre avec vos parents ?
8	Vos parents peuvent-ils vous aider pour accéder à un logement ?
9	Connaissez-vous des personnes qui travaillent et ne peuvent pas se loger ?
10	Connaissez-vous des personnes à la rue ? Que s'est-il passé ?
11	Constatez-vous des discriminations à l'accès au logement ? lesquelles ?
12	Le logement est-il un droit fondamental et vous paraît-il une priorité ?
13	L'insuffisance de propositions de logements sociaux, facilite-elle les discriminations ?
14	Pourquoi les logements sociaux sont-ils de plus en plus éloignés des centres villes ?
15	Habiter dans un « quartier populaire », est-ce être mis au ban de la société, au ban de la ville ?
16	« Quartiers populaires », « quartiers sensibles », « ghettos », « grands ensembles »,

	« bastions » Ces mots désignent-ils les mêmes lieux d'habitation, les mêmes habitants ?
17	Ces dénominations sont-elles dévalorisantes ou valorisantes ?
18	A-t-on le droit de parler des « cités à risques » ?
19	Vous ennuyez-vous dans votre quartier ?
20	Pensez-vous que l'ennui favorise la délinquance ?
21	Que pensez-vous de cette réflexion d'une jeune lycéenne de 18 ans : « la cité c'est ma deuxième famille » ?
22	Où vous sentez-vous le mieux « protégé » : dans votre famille, dans le milieu scolaire, professionnel, dans votre quartier, votre territoire, votre cité, autres... ?
23	Aimez-vous votre quartier ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui vous manque ?
24	Aimeriez-vous changer de quartier, de ville ? Pour aller où ?
25	Que pensez-vous de la théorie du « seuil de tolérance » : « pas plus de 10%,15%,30% de personnes étrangères ou issues des DOM- TOM », pour obtenir un logement social, éviter ainsi les « ghettos » et favoriser la « mixité sociale » ?
26	La « mixité sociale » est-ce se répartir le « fardeau » des « quartiers sensibles » ?
27	La « mixité sociale » imposée, permettrait-elle de maintenir l' « ordre public » ?
28	Les maires qui ne respectent pas « le seuil de tolérance », doivent-ils être soutenus ou lourdement sanctionnés, par exemple, une forte amende ou (et) l'inéligibilité ?
29	La loi sur la « mixité sociale » (art.56 loi contre l'exclusion) permet de refuser un logement à un demandeur, afin de ne pas aggraver la situation sociale d'un quartier. Qu'en pensez-vous ? Qui en sont les principales victimes ?
30	Doit-on condamner les maires, qui ne construisent pas assez de logements sociaux, à de fortes amendes ou (et) à l'inéligibilité ?
31	Les propriétaires ont-ils le droit de choisir leur locataire ? Pour quelles raisons ?
32	Comment faire condamner un propriétaire qui s'appuie sur la « discrimination d'origine » pour refuser un logement ?
33	Que pensez-vous de la revendication du droit de réquisition des logements vides ?
34	Pensez-vous, en vous organisant, obtenir un moratoire (suppression) des expulsions ?
35	Peut-on espérer voir en France, « aucun logement sans personne, personne sans logement » ?
36	Les conditions insuffisantes de logement, ont-elles des répercussions sur l'emploi, la réussite scolaire, la santé, la délinquance ?
37	A qui, à quoi, attribuez-vous le délabrement et l'insalubrité de certains quartiers ?
38	Les exigences de logement ont-elles changé avec l'évolution des familles ?
39	Qu'est-ce qu'un bidonville ? En connaissez-vous ?
40	Qui vit dans un bidonville de nos jours ?
41	Les SDF qui s'installent sur la voie publique créent-ils un bidonville ?
42	Vous a-t-on déjà demandé où vous désiriez habiter ?
43	De quel logement rêvez-vous ?
44	Si vous aviez la possibilité de créer une cité idéale, que pensez-vous y mettre ?

VI- Violences

1	Qu'entendez-vous par « violences » ?
2	Les violences vous semblent-elles augmenter ou diminuer ? Lesquelles ?
3	Doit-on parler « d'émeutes » des banlieues et des cités, de « crises » des banlieues et des cités ?
4	Considérez-vous que la société elle-même fait violence aux jeunes ? Quelles en sont les manifestations ? Comment y répondez-vous ?
5	La « violence entraîne la violence » ? Qu'en pensez-vous ?
6	Qui provoquent aux violences ?

7	L'utilisation de la violence est-elle un aveu de faiblesse ?
8	Cette violence est-elle le fait d'une minorité ? Laquelle ?
9	Souhaitez-vous la paix sociale ? Comment la construire et avec qui ?
10	Les jeunes des quartiers populaires seraient-ils devenus des « classes dangereuses » ?
11	Cette expression vous fait-elle plaisir ?
12	Les violences des jeunes ne sont-elles pas en majorité des « conneries » ?
13	Qui sont les principales victimes des violences ?
14	Les violences contre les autres ne seraient-elles pas aussi des violences contre soi ?
15	Quelle image les médias donnent-ils des « quartiers populaires » ?
16	Comment ces images participent-elles à votre exclusion ?
17	Quelle est la part du réel et de l'imaginaire dans votre exclusion ?
18	Les images de « guerre civile » et d'une « jeunesse monstrueuse » données à voir par la télévision, ne provoquent-elles pas peur et fascination ? Qu'en pensez-vous ?
19	La peur et la fascination sont-elles bonnes conseillères pour comprendre les jeunes ? Vous semblent-elles compatibles avec la réflexion ?
20	Pourquoi les médias font-ils des « quartiers populaires », dits « quartiers sensibles », un « spectacle » ?
21	Comment reconnaître un jeune « à capuche » d'un policier « en jean et à capuche » ?
22	Aimeriez-vous la création d'une émission, chaque semaine, à la télévision publique sur la vie réelle des « quartiers populaires » ?
23	24- Quels sujets proposeriez-vous ? Aimeriez-vous y participer ?

VII – Police

1	Les policiers sont-ils hostiles aux jeunes ?
2	Etes-vous hostile aux policiers ?
3	Si oui, quelles seraient vos solutions à cette hostilité réciproque ?
4	La politique sécuritaire s'est-elle amplifiée depuis les révoltes de novembre 2005 ?
5	Les policiers qui vous contrôlent maintes fois par jour, vous connaissent-ils ?
6	Votre aspect physique joue-t-il un rôle ?
7	Peut-on parler de harcèlement policier ? Que dire du harcèlement des jeunes ?
8	La police respecte-t-elle les jeunes et les jeunes respectent-ils la police ?
9	Les contrôles policiers vous rassurent-ils ?
10	Avez-vous été témoins de violences policières, de violences de la part des jeunes ? Racontez.
11	Que vaut votre parole face à celle d'un policier ?
12	Que faire face aux violences policières et aux violences des jeunes ?
13	Le couvre-feu vous semble-t-il efficace pour rétablir l'ordre ?
14	Que pensez-vous de la délation ?
15	La vidéo surveillance vous semble-t-elle une bonne solution pour la sécurité ?
16	Que pensez-vous de la décision d'abaisser la responsabilité pénale à 16ans pour régler la délinquance ?
17	La police, qui est un service public, vous semble-t-elle nécessaire ?
18	La police est-elle synonyme de sécurité ou de problèmes ?
19	Les policiers sont-ils suffisamment formés ?
20	Désireriez-vous une police de proximité ou toutes les polices se valent-elles ?
21	Devrait-on supprimer la police ?
22	Avez-vous déjà « caillassé » des policiers ?

23	Attendez-vous du dialogue, de la confiance de la part des policiers ?
24	Quels contrôles la population peut-elle, ou devrait-elle, exercer sur la police ?
25	Vos familles, vos voisins, les jeunes de la cité ont-ils peur de la police ?
26	La police a-t-elle peur d'entrer dans certains quartiers ?
27	Quels sont les délits vrais ou supposés, pour lesquels la police intervient (métro, train, bus, grandes surfaces)?
28	Avez-vous déjà été victime d'abus de pouvoir de policiers ? lesquels ? - Insultes, humiliations, fouilles, coups, arrestations, gardes à vue non justifiées... ?- Racontez.
29	Y a-t-il des rapports entre école et police ?
30	pourquoi la police soupçonne-t-elle les gamins turbulents ?
31	La police s'intéresse-t-elle aux trafiquants ?
32	Qu'est-ce que la prévention ? Qu'en attendez-vous ?
33	La police est-elle répressive ou, préventive et répressive ? Que privilégiez-vous ?
34	Ne devrait-on pas déclarer « l'état d'urgence sociale » plutôt que « l'état d'urgence policier » ?

VIII - Justice

1	Peut-on porter plainte facilement en justice ?
2	Connaissez-vous des jeunes qui ont été sanctionnés par la justice, pour quelles raisons ? La sanction était-elle justifiée ?
3	Connaissez-vous des jeunes dont vous pourriez dire qu'ils sont délinquants ? Qu'ont-ils fait ?
4	La justice vous paraît-elle à plusieurs vitesses ?
5	Existe-t-il une justice au faciès ?
6	Quels sont les obstacles pour faire valoir et respecter ses droits en justice ?
7	La présomption d'innocence est-elle respectée en France ?
8	La prison préventive dure parfois des années, respecte-t-elle la présomption d'innocence ?
9	Des condamnations de plus en plus lourdes ont-elles un effet sur la délinquance ?
10	Qu'est-ce que la double peine?
11	La « double peine » est réservée aux étrangers. L'accepter, c'est accepter l'inégalité entre français et étrangers et alimenter le racisme. Qu'en pensez-vous ?
12	L'incarcération doit-elle être un dernier recours ?
13	Donneriez-vous priorité à d'autres alternatives qu'à la prison, lesquelles ?
14	Les jeunes délinquants envoyés en prison seront-ils marqués à vie ? Pourquoi et comment ?
15	La prison et le travail effectué en prison préparent-ils à une réinsertion ?
16	On parle de la prison comme d'une « école du crime ». Qu'en pensez-vous ?
17	Que pensez-vous de cette réflexion d'un détenu « blanc et français » : « ils nous prennent nos places même en prison ! » De qui parlait-il ?
18	Que pensez-vous du projet d'instaurer des « peines plancher » (peines minimum applicables). Exemple : un jeune de 16 ans vole un CD, il est sanctionné de 3 mois avec sursis, il récidive, il a alors une peine de prison de 1 an ferme.
19	Comment régler le problème de la surpopulation carcérale et des conditions honteuses de détention? - moins de détenus, réaménager les prisons existantes, augmenter le nombre des prisons, développer les prisons privées, donner de nouveaux droits aux jeunes incarcérés...-
20	Les tribunaux ne devraient-ils pas avoir une mission éducative et préventive ?
21	La sanction d'un délit vous semble-t-elle nécessaire ?

22	Les parents doivent-ils être condamnés pour les délits de leurs enfants ?
23	Qu'entend-on par « double peine » ?
24	Que pensez-vous de la détection de « gènes de la délinquance » ?
25	Les luttes sociales peuvent-elles être assimilées à des actes de délinquance ? Pouvez-vous donner des exemples ?
26	Lors des manifestations anti CPE de 2006, des milliers de jeunes ont été interpellés et condamnés par les tribunaux comme « casseurs ». (exemple : montrer ses fesses aux policiers -acte d'un casseur ou blague de potache ?- a été sanctionné de 3 mois de prison ferme en comparution immédiate-) Qu'en pensez-vous ?
27	Doit-on demander l'arrêt des poursuites et l'amnistie des peines prononcées à leur encontre ?
28	Qui en priorité doit être sanctionné dans les trafics de drogues ?
29	Qui vole un œuf vole un bœuf. Que pensez-vous de ce proverbe ?
30	Que signifie pour vous « respecter la loi » ? Dans quelles circonstances pourriez-vous l'enfreindre ?
31	Pensez-vous que comprendre c'est excuser ?
32	La justice, un service public, parvient-elle à faire respecter les Droits de l'Homme ?

IX– Migrants, Etrangers, Sans Papiers

1	Avez-vous des ami (e)s sans papiers ? Comment avez-vous découvert qu'ils étaient sans papiers ?
2	Avez-vous assisté à une arrestation d'un(e) mineur(e), d'un(e) jeune majeur(e), d'un adulte, d'une famille sans-papiers dans votre quartier, votre établissement scolaire, universitaire, dans votre entreprise, dans un foyer, un logement.... ? Quelles ont été les réactions des témoins ?
3	Avez-vous assisté à des rafles ?
4	Les sans-papiers et les étrangers sont-ils vos concurrents ?
5	Parmi les exclus, les sans-papiers ne sont-ils pas les plus exclus ?
6	Les conditions de vie, sans droits, imposées aux sans-papiers ne sont-elles pas un « laboratoire » afin d'aggraver la précarité et les répressions de tous ?
7	Quelles différences faites-vous entre un étranger, un sans papiers, un migrant ?
8	Pourquoi les humains migrent-ils ? La guerre La misère L'Eau Par plaisir Pour faire des études Autres.....
9	Quitter son pays signifie-t-il que l'on peut (et) ou que l'on doit abandonner sa langue, sa religion, sa musique, ses fêtes, ses traditions, sa cuisine, son habillement ? Pourquoi et au nom de quoi ? Par peur d'être rejeté, humilié, méprisé, Pour passer inaperçu, Par respect, Par soumission
10	Ne pas abandonner tout cela est-ce afficher ses différences ?
11	Afficher ses différences facilite-t-il les relations avec les autres, facilite-t-il la critique et la communication, entraîne-t-il hostilité et mépris ou au contraire amitiés et sympathie qui permettent l'esprit critique et l'enrichissement mutuel

12	Les migrants aimeraient-ils retourner dans leur pays ? Quels sont les obstacles ?
13	Que pensez-vous des migrations humaines à l'heure de la libre circulation des capitaux et des marchandises ?
14	Que pensez-vous de l'application de cette Déclaration des Droits Universels de l'Homme : « toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un Etat ». ?
15	Les sans papiers, les étrangers sont –ils « utilisés » à des fins politiques ?
16	L'Etat français fait-il une hiérarchie entre les différents étrangers ? Laquelle ?
17	« L'identité nationale » est-elle : un gros mot, un gène, un don du sang, un don du sol, le produit d'une histoire et de luttes, est-elle à tout le monde, sans cesse en mouvement, en renouvellement ?
18	Octroie-t-elle des privilèges ? lesquels ?
19	Vous sentez-vous « étranger » ? dans quelles circonstances et pourquoi ?
20	Parmi ces propositions (ou d'autres), quelles sont celles qui vous semblent nécessaires pour devenir « citoyen » : être poli, faire le service militaire, le service civique, avoir le droit de vote, voter, être élu, ne pas mentir, ne pas voler, ne pas être violent, venir en aide à autrui, participer à des associations, défendre ses droits, lutter contre les injustices, avoir le droit au travail, le droit à la santé, au logement, à l'éducation, aux vacances, respecter l'autre, vivre ensemble, se révolter, avoir l'esprit critique, comprendre les différences, savoir donner et recevoir, faire des choix...?
21	Peut-on être citoyen et s'opposer à certaines lois ?
22	« Citoyenneté », « nationalisme », « patriotisme » « identité », ont-ils le même sens pour vous ? Précisez.
23	Qu'est-ce qu'un test ADN ?
24	Le projet de loi Hortefeux propose aux demandeurs de « regroupement familial » le recours au test d'ADN pour prouver leur état civil. La législation française le permet-elle ?
25	Ce recours au test ADN s'inscrit-il dans une logique de discrimination raciste ? Pourquoi ?
26	Le projet de loi Hortefeux propose aussi de collecter des données sur les « origines raciales ou ethniques » afin de mesurer la « diversité d'origine, les discriminations et l'intégration » des personnes vivant en France. S'agit-il d'une nouvelle exception au droit français ? Comment mesurer les discriminations ?
27	Mesurer la « diversité » peut-il être utile pour combattre les discriminations ?
28	Des statistiques de la « diversité » pour combattre les discriminations et non pour lutter contre l'immigration ? Qu'en pensez-vous ?

X - C'est quoi le colonialisme ? Un « travail de mémoire »

1	Quels liens faites-vous entre racisme, exclusion, discrimination et colonialisme ?
2	Pensez-vous que l'histoire des différentes populations qui composent le peuple français et celles notamment issues de la colonisation est suffisamment connue et enseignée ? Expliquez votre choix.
3	Quelles mesures peut-on prendre pour pallier aux insuffisances ?
4	Pouvez-vous citer deux ou trois colonies de l'ancien empire français ? Si vous rencontrez des difficultés pour répondre, à quoi l'attribuez-vous ?
5	Avez-vous entendu parler des « zoos humains » ? De quoi s'agit-il ?
6	Dans le cadre scolaire avez-vous étudié « les événements d'Algérie » ou « la guerre d'Algérie ». Quels sens donnez-vous à chacune de ces expressions qui

	désignent les mêmes faits historiques ?
7	La colonisation vous semblent-elle avoir des aspects positifs, - développement économique, du système de santé, des transports, de la scolarisation- la colonisation a-t-elle « civilisé les peuples ?ou est-elle responsable de crimes - guerres, tortures, massacres, esclavage, exploitation des populations locales, des ressources locales, inégalités des droits...-
8	L'esclavage a été reconnu par la loi Taubira « crime contre l'humanité ». Doit-on étendre cette loi à la colonisation ?
9	Connaissez-vous l'histoire de l'esclavagisme ? Si oui, par l'école, par des associations, par votre famille, des amis ou autres ? Si non, à qui en attribuez-vous la responsabilité ?
10	La méconnaissance de l'histoire de l'esclavage et de la colonisation vous paraît-elle injuste ?
11	Cette méconnaissance peut-elle être liée à l'exclusion et à la discrimination, en France, des populations issues de l'immigration ?
12	L'esclavagisme a-t-il pu être justifié ? Pourquoi et par qui ?
13	Pourquoi peut-on dire que les pages de l'esclavage et de la colonisation ne sont pas tournées ?
14	Avez-vous entendu parler de « l'esclavage moderne » ? Qu'entend-on par là ?
15	Pensez-vous qu'un président de la République doit reconnaître les responsabilités de la France dans l'esclavagisme et la colonisation, comme a été reconnue la responsabilité de Vichy dans la déportation des Juifs de France ?
16	Quelle est l'utilité, pour vous, de la mise à jour d'un tel passé ?
17	Sans connaissance du passé, le chemin vers l'égalité des droits est-il possible ?
18	Pourquoi les populations issues de l'immigration africaine ont-elles des difficultés à parler de leurs « ancêtres esclaves »
19	Quelle différence faite-vous entre « être issu de l'immigration » et « héritier de l'immigration » ?
20	Que pensez-vous des commémorations comme celle du 10 mai, anniversaire de l'abolition de l'esclavage ?
21	Pour garder la mémoire vivante vous semble-t-il préférable d'élever des monuments, à l'image de ceux commémorant les morts de la guerre 1914-1918, ou de donner, par exemple, le nom de personnalités de l'exil, de l'immigration, des DOM-TOM, de la lutte pour l'égalité des droits...à des établissements scolaires, des stations de métro, des rues... ?
22	Avez-vous vu le film « Indigènes » ? Quelles questions fait-il apparaître ?

XI - Femme/homme : sexisme et construction de stéréotypes racistes

1	Pensez-vous qu'en France les femmes et les hommes sont égaux?
2	Les femmes sont-elles représentées à égalité avec les hommes dans les milieux politiques, syndicalistes, dans l'enseignement, dans l'entreprise, au fur et à mesure que les responsabilités s'accroissent.
3	Y a-t-il eu des progrès législatifs pour améliorer l'égalité femme/homme ? Lesquels ?
4	Comment sont-ils appliqués ?
5	Que pensez-vous des quotas pour imposer l'égalité hommes/femmes ?
6	Comment les faire respecter ?
7	Depuis quand la femme française a-elle le droit de vote ?
8	Pourquoi parle-t-on du suffrage universel en France depuis 1848 ?
9	Depuis quand la femme française est-elle « majeure » en droit ? Par exemple depuis

	quand a-t-elle le droit d'ouvrir un compte en banque ?
10	En France, peut-on dire « à travail égal salaire égal » ?
11	Etre fille ou garçon joue-t-il un rôle dans l'éducation familiale - loisirs, sorties, études...- dans l'orientation scolaire et dans les relations avec les enseignants ?
12	Comment la femme est-elle représentée dans les publicités de parfum, de voiture ?
13	Aimeriez-vous que l'on utilise les mêmes images pour votre amie, votre mère, votre sœur, votre femme ?
14	Choisissez d'autres publicités représentant la femme, l'homme, l'enfant, la famille, donnez les raisons de vos choix.
15	L'éducation des enfants est-elle une prérogative des parents ou seulement de la mère ?
16	Avez-vous des ami(e) s, des copains, des copines de couleur..... ? Qu'en pense votre entourage ?
17	Avez-vous des ami (e) s, des copines, copains blancs ... ? Qu'en pense votre entourage ?
18	Les « noirs » se marient entre eux. Qu'en pensez-vous ?
19	Les « blancs » se marient entre eux. Qu'en pensez-vous ?
20	Si vous êtes marié avec une personne d'une autre couleur, quelles ont été les réactions de votre entourage ?
21	Vous envisagez de vous marier avec une personne d'une autre couleur, comment votre entourage réagit-il ?
22	Avec une musulmane, un musulman ?
23	Avec une ou un catholique ?
24	Connaissez-vous les différentes contraceptions ?
25	Qui vous les a fait connaître – parents, père, mère, copains, copines, école, planning familial, infirmière scolaire.....- ?
26	Les femmes, les filles, les hommes, les garçons, sont-ils concernés de la même façon par la contraception ?
27	La contraception est-elle devenue un droit en France ? Depuis quand ?
28	Quels obstacles rencontrez-vous dans l'utilisation d'une contraception – environnement familial, médical, difficultés d'en parler, l'éducation, le prix.....?
29	Pouvez-vous évaluer l'évolution du pourcentage de femmes et d'hommes qui n'utilisent pas de contraception en France ?
30	Pour se protéger du sida, l'utilisation des préservatifs est-il courant et facile ?
31	Qui vous informe sur les dangers du sida ? Pensez-vous que cette information est suffisante ? Si non, qui vous semble responsable ?
32	Les religions participent-elles à la lutte contre le sida ? Si oui comment ? Si non, pourquoi ?
33	En cas d'absence ou d'échec d'une contraception, l'avortement est-il une solution ?
34	Un avortement est-il traumatisant ?
35	La contraception et l'avortement dépendent-ils uniquement de la vie privée ?
36	Les différences sociales, culturelles interviennent-elles dans les difficultés rencontrées pour utiliser une contraception ou avoir recours à un avortement ?
37	Le « politique » intervient-il ? Comment ? Pourquoi ?
38	Avez-vous participé à des campagnes de sensibilisation ? Vous ont-elles aidé ?
39	Existe-t-il des violences sexistes en France ? Pouvez-vous donner des exemples diffusés par les médias ?
40	Une femme française meurt tous les 3 jours des suites de violences conjugales? Que pensez-vous de ce chiffre ? Sommes-nous bien informés ?
41	D'après vous qui sont ces femmes ?
42	Où et comment porter plainte contre les violences conjugales ? Quelles sont les

	difficultés rencontrées ?
43	Le harcèlement sexuel existe-t-il ? Si oui, où et comment porter plainte ? Quelles sont les difficultés éventuelles ?
44	Pourquoi de l'extrême droite jusqu'à une partie de la gauche stigmatise-t-on les femmes musulmanes ?
45	Peut-on mettre sur un plan d'égalité des expressions comme « femmes voilées », « femmes excisées », « femmes violées, mutilées » ? Pourquoi ?
46	Pourquoi les femmes musulmanes sont-elles uniformisées, homogénéisées ?
47	Pourquoi menaceraient-elles les femmes françaises, les valeurs françaises ?
48	Qu'est-ce que les « tournantes », où se déroulent-elles, Qui y participe ?
49	Vos informations sur les « tournantes » viennent-elles des médias ? Si oui qu'en pensez-vous ? Si non quelles sont vos sources ?
50	Est-il possible de s'en sortir en étant femme, sans papiers, noire et battue ? Si oui comment ? Si non pourquoi ?
51	Un guide d'information sur l'égalité entre les femmes et les hommes issus de l'immigration, vient d'être édité par le Service des Droits des femmes et de l'Egalité. Pourquoi d'après-vous est-il destiné aux descendants de migrants post coloniaux ?
52	Pourquoi ignore-t-on dans ce dictionnaire l'égalité homme/femme dans la société française ?
53	Pourquoi ce guide accorde-t-il peu de place au PACS ?
54	« Répudiation » et « divorce », ont-ils le même sens ou y a-t-il des différences ?
55	Dans quelles sociétés présentes et passées, « mariage forcé », « arrangé », « crime d'honneur » « mutilation sexuelle », « polygamie », « répudiation » ont-ils ou font-ils partie de la législation ?
56	Les « mariages forcés » ou mariages arrangés » renvoient-ils à la même réalité ?
57	Pensez-vous que l'évaluation des « mariages forcés » en France est correcte ? Les chiffres seraient-ils manipulés ? Pourquoi ?
58	En France une femme qui a une double nationalité dépend juridiquement de son pays d'origine. Qu'en pensez-vous ?
59	Pourquoi les « accords bilatéraux » signés entre la France et ses anciennes colonies n'ont-ils pas été rompus, par exemple dans le cas de polygamie ou de répudiation ?
60	La polygamie est-elle autorisée en France ?
61	Une union polygame peut-elle être annulée en France ?
62	Pensez-vous qu'il existe une « islamisation » du sexisme ?
63	Qu'est-ce que l'homophobie ?
64	Naît-on hétérosexuel(le), homosexuel(le) ?
65	L'« homophobie » relève-t-elle du racisme ?
66	Peut-elle être poursuivie et sanctionnée ?
67	Que pensez-vous du mariage des homosexuel (e)s ?
68	De l'adoption par des parents homosexuels ?
69	Ont-ils les mêmes droits que tout parent ?
70	Doivent-ils avoir les mêmes droits ?
71	Pensez-vous que l'on puisse parler de sexisme dans la France du XXI siècle ?

XII « Examen d'identité » - « Moi et les autres » ?

1	Quels sens donner à « l'identité » ? - Nous vous proposons une liste dans laquelle vous pouvez puiser pour répondre : appartenir à une tradition religieuse, une nationalité, deux nationalités...., à un groupe linguistique, une famille -quel type de famille-, femme/homme, à une profession, à un
---	---

	milieu social, à une province, un village, un quartier, un clan, une bande, une équipe sportive, une équipe professionnelle, un syndicat, un parti, une association, un club, une paroisse, une communauté aux mêmes préférences sexuelles, aux mêmes handicaps physiques, autres...-
2	Les choix que vous venez de faire peuvent-ils changer ? Pourquoi et Comment ?
3	Faire « son examen d'identité » : fouiller votre mémoire pour débusquer les événements et les éléments qui vous semblent constituer l'essentiel de votre identité. Citez les.
4	Pouvez-vous choisir un élément majeur, supérieur à tous les autres ? Lequel ?
5	Quelles conséquences ce choix peut-il avoir dans les rapports aux autres ?
6	Peut-on définir son identité négativement ? Si oui, à qui cela s'adresse-t-il ? Exemples : je ne suis pas gitan, noir, blanc, délinquant, intello, voleur, casseur, je ne suis pas un « chien », autres...
7	Les « appartenances » que vous revendiquez sont-elles le résultat d'un désir d'être en conformité avec les autres ou d'un désir de rupture ?
8	Faites-vous partie ou avez-vous fait partie d'une communauté, d'une bande, d'un groupe ? Lequel ?
9	Pour quelles raisons ? Choisissez parmi ces propositions : par ennui, par peur, humiliation, par refus des différences, par exclusion, par besoin de spiritualité, de rêve, d'insertion, par amitié, par goût, par révolte, pour disparaître, autres....
10	Dans quels buts ? Pour m'afficher, me cacher, pour construire ensemble, pour détruire ensemble, pour exclure, pour me défendre, pour créer, provoquer, pour me faire justice, pour défendre mon territoire, pour l'agrandir, pour exprimer ma violence, pour me protéger, pour défendre des exclus, pour participer aux transformations de la société, autres...
11	Certains événements ont-ils modifié votre identité ? Lesquels ?
12	Respecter la culture de l'autre est-ce la copier ?
13	Le respect de la culture de l'autre passe-t-il par la critique, l'obéissance ou la soumission ?
14	Vous est-il arrivé de vous sentir inférieur à un (e) autre ? Pour quelles raisons ?
15	Vous est-il arrivé de vous sentir supérieur à un (e) autre ? Pour quelles raisons ?
16	Que pensez-vous des regards portés sur l'autre dans ces expressions ? « Les Anglais mangent mal, les Français sont élégants, coureurs, superficiels, les Juifs aiment l'argent, les Noirs sont paresseux, primaires, les Arabes sont fourbes, les Chinois sont des commerçants nés, sont sournois, les immigrés sont travailleurs, les gens du voyage sont des voleurs. » Ces propos sont-ils innocents, pensez-vous qu'il s'agit de préjugés ?
17	Les préjugés peuvent-ils être meurtriers ?
18	Pourquoi chercher un coupable plutôt qu'une solution à vos difficultés ?
19	Respecter l'autre, son histoire, signifie-t-il que nous appartenons à la même humanité ?

XIII - Religions

1	Connaissez-vous des religions ? Lesquelles ?
2	De quelles religions parle-t-on le plus dans les médias ?
3	Pensez-vous qu'une religion peut jouer un rôle pour vous construire ?
4	Une religion peut-elle faciliter les rapports humains, en s'appuyant sur la justice, la générosité, la solidarité ?
5	La religion peut-elle détruire ces liens ?
6	Toute religion peut-elle permettre à des jeunes de se reconstruire pour échapper à la drogue, à la délinquance, à la dépression, à la solitude, et pour se réinsérer dans la

	société ?
7	L'engagement dans une association, un syndicat, un parti politique, un club, un groupe, est-il comparable à l'adhésion à une religion ?
8	Le port de signes religieux ostentatoires est-il un comportement du passé et rétrograde, et un comportement qui s'oppose au progrès ?
9	Que pensez-vous de cette question ?
10	Pourquoi assimile-t-on les Talibans d'Afghanistan à l'islam, mais rarement, Pinochet ou Bush au christianisme ?
11	Connaissez-vous des mouvements de libération nationale ? lesquels ?
12	Les mouvements de libération nationale étaient-ils religieux ?
13	Les sociétés européennes ont profondément changé comme la société française : révolutions technologiques, scientifiques, industrielles, intellectuelles, psychologiques, sociales... Le christianisme a-t-il permis et favorisé ces changements profonds ou les a-t-il combattus ?
14	Connaissez-vous des « guerres de religion » ? lesquelles ? A quelles époques ?
15	Les religions sont-elles un prétexte pour faire la guerre, « l'arbre qui cache la forêt » ? Si oui que cachent-elles ?
16	Le christianisme favorise-il ou s'oppose-t-il au contrôle des naissances ?
17	L'islam est-il violence et répression, comme c'est le cas en Algérie, au Maroc, au Koweït, en Arabie Saoudite... ?
18	L'islam est-il responsable des drames qu'ont connu ou connaissent les sociétés musulmanes ? Quelles autres causes connaissez-vous ?
19	L'islam condamne-t-il à l'immobilisme ?
20	Que pensez-vous de la loi qui interdit les signes religieux ostentatoires dans le cadre scolaire ?
21	Certains jeunes français urbains, qui à l'âge adulte, deviennent musulmans marquent-ils leur différence avec la société française dominante, en réponse aux injustices, aux discriminations, et pour trouver des repères. Qu'en pensez-vous ?
22	Devenir musulman à l'âge adulte dans un pays africain, c'est se conformer au groupe social.
23	Pourquoi de nombreux jeunes français de parents immigrés, « noirs » et « arabes » choisissent-ils l'islam comme religion ?
24	Quelle est l'influence des peuples et de leur histoire sur les religions ? Donnez des exemples
25	Quelle est l'influence des religions sur les peuples et leur histoire ? Donnez des exemples.
26	L'influence est-elle réciproque ?

XIV - Mondialisation « Choc des civilisations » -

« Nous et les autres »

1	<p>Qu'est-ce que la mondialisation ?</p> <p>- aller à l'autre bout du monde en 24 heures, recevoir des informations de toute la planète à l'instant même où les événements se produisent, uniformiser la production, l'information, est-ce le brassage ou la domination des cultures- nourritures, mode, travail, loisirs.....- l'accès aux soins, aux médicaments, est-ce la pollution, les mêmes droits, les mêmes régimes politiques, la même éducation, les mêmes prix, les mêmes salaires, est-ce mettre les travailleurs de la terre entière en concurrence, investir les capitaux selon le meilleur profit dans les médicaments, dans les armes de destruction, ou....., est-ce un marché unique, est-ce des humains qui deviennent des marchandises, est-ce la loi du plus fort, la</p>
---	---

	sécurité collective, la survie de la planète, le contrôle de l'eau, le développement du sida..... ?-
2	Comment la mondialisation fait-elle irruption dans votre vie quotidienne ?
3	A qui profite-t-elle ?
4	Tous les peuples sont-ils à égalité dans la mondialisation ?
5	La « civilisation occidentale » vous semble-t-elle la civilisation de référence aux plans matériel et intellectuel ?
6	Etre « civilisé » est-ce avoir un baladeur, un portable, deux portables, la télévision, une voiture, un ordinateur, le téléphone, l'électricité, un logement, l'accès aux soins, aux loisirs, aux vacances, est-ce savoir lire, écrire, autres ?
7	Quels sont les pays regroupés sous le mot « occident » ? Y a-t-il eu des changements ? Lesquels ? Par qui et pourquoi sont-ils ainsi désignés ?
8	Qui sont les exclus de l' « occident » ? Par qui sont-ils exclus ? Quelles sont leurs ressemblances ?
9	L' « occident » est-il dominateur ? Pourquoi ?
10	Dominer c'est exclure. Qu'en pensez-vous ? Donner des exemples.
11	Ceux qui ne font pas partie de l' « occident » souhaitent-ils le copier ?
12	Ceux qui ne font pas partie de l' « occident » doivent-ils le copier ?
13	La mondialisation oblige-t-elle à renoncer à une partie de soi-même ?
14	S'opposer à la mondialisation n'entraîne-t-il pas à un repli nationaliste et identitaire ?
15	La mondialisation permet-elle les différences ?
16	L' « occident » est-il engagé dans une guerre mondiale depuis le 11 septembre 2001 ?
17	« Qui n'est pas avec nous est contre nous. » G. Bush Qu'en pensez-vous ?
18	La « bannière de la Croix » contre la « bannière de l'Islam » G. Bush. Qu'en pensez-vous ?
19	Le « choc des civilisations », la « guerre des civilisations » ou la lutte du « bien » contre le « mal » peuvent-ils expliquer les tensions internationales au XXI siècle ? Pourquoi et comment ?
20	Parmi les propositions suivantes, quel contenu donnez-vous au « bien » et au « mal » : occident judéo-chrétien, terrorisme, violence, barbarie, immobilisme, liberté, démocratie, égalité, raison, islamisme, domination, vertu, supériorité, vice, obscurantisme, libéralisme, communautarisme, culture figée, absence de liberté, de démocratie, d'égalité, autres.... Avez-vous l'impression de faire un choix personnel ?
21	Qui désigne-t-on par « terroristes » : les chinois, les immigrés, les étrangers, les opposants politiques, les arabes, les syndicalistes, les musulmans, les résistants, des Etats- lesquels ?-, des bandes de tueurs -lesquelles ?-, les infidèles, les chrétiens, autres..... ?
22	Musulmans= arabes=étrangers=immigrés=délinquants=terroristes ; qu'en pensez-vous ?
23	Quels sont les buts de guerre dans l' « affrontement des civilisations » ? gagner une bataille, conquérir un territoire, changer un régime politique, détruire des Etats, démanteler des sociétés entières, contrôler les richesses, faire des guerres sociales, autres..... ?
24	Pensez-vous que les évènements ci-dessous participent d'une offensive de l'islamisme : la lutte des Palestiniens, un attentat terroriste à Bali, Bombay, Londres, Paris..., la résistance en Irak, un incident antisémite dans un lycée parisien, une émeute dans une banlieue française, des profanations de tombes juives, chrétiennes, musulmanes, porter le voile dans le milieu scolaire, autres..... ?

25	Pensez-vous que la « civilisation occidentale » devra sa survie, grâce à la guerre ?
26	Pensez-vous que les guerres « préventives » peuvent devenir légitimes ?
27	Que pensez-vous de la diabolisation des sociétés musulmanes jusqu'à parler de « conquête possible de l'Europe » ?
28	L'utilisation de l' « islam » comme « nouvelle barbarie » permet-elle à l'«occident » de maintenir sa domination dans le monde et de justifier la présence de ses armées sur toute la planète ?
29	L'utilisation de l' « islam » comme « nouvelle barbarie » permet-elle à l' «occident » de maintenir sa domination à l'intérieur des pays, par la surveillance et la répression : - vidéo surveillance, biométrie, fichage, test génétique, autres.... ? -
30	Quand Bush et Sarkozy disent ouvertement ou de manière déguisée que la « civilisation occidentale » est supérieure à toutes les autres civilisations, s'agit-il- d'une forme de racisme ? Qu'en pensez-vous ? Est-ce nouveau ? Donnez des exemples.
31	Le « choc des civilisations » ou la « guerre pour s'enrichir » ? Qu'en pensez-vous ?
32	Comment résister à cette guerre du « bien » contre le « mal » ?
33	Doit-on condamner toutes les formes de domination ?
34	Les luttes contre le racisme sous toutes ses formes s'accompagnent de l'amitié entre les peuples et permettent d'éviter les guerres. Est-ce un rêve, une utopie, une alternative ?
35	La paix peut-elle devenir un droit fondamental ?